

## Список литературы

1. Березниковский строительный техникум. Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://berst59.ru> (дата обращения 25.08.2015).
2. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html> (дата обращения 25.08.2015).
3. Тесленко И.В. Формирование кадрового потенциала в соответствии с потребностями рынка труда на примере Свердловской области // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12–2. – С. 362-368; URL: [www.rae.ru/fs/?section=content&op=show\\_article&article\\_id=10005502](http://www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=10005502) (дата обращения: 18.01.2015).

УДК 377

**Щур Альбина Фирзалитовна,**

*Shchur Albina Firzalitovna,*

Образовательное учреждение среднего профессионального образования «Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации», г. Омск, преподаватель, [aftshur@mail.ru](mailto:aftshur@mail.ru)

Omsk Banking School (college) the Central Bank of the Russian Federation, Omsk, Russia, lecture, [aftshur@mail.ru](mailto:aftshur@mail.ru)

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И РАБОТОДАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ** **THE INTERACTION BETWEEN EDUCATION INSTITUTION AND EMPLOYERS IN THE PROCESS OF PREPARATION OF EXPERTS**

### **Аннотация**

В статье приводится опыт организации взаимодействия субъектов рынка образовательных услуг – учреждений образования и рынка труда – представителей работодателей в процессе подготовки банковских специалистов.

**Ключевые слова:** рынок образования, рынок труда, практикоориентированное обучение

© Щур А. Ф., 2015

### **Abstract**

The article represents the experience of the interaction between the subjects of the market of educational services such as educational institutions and the labor market- employers in the process of professional training of banking specialists.

**Keywords:** education market, labor market, practice oriented education

Мировой опыт свидетельствуют, что успешное развитие рынка образования основано на его взаимной интеграции и тесном взаимодействии с рынком труда, обуславливает его высокую конкурентоспособность, поскольку позволяет формировать образовательные стандарты и профессиональные требования к специалистам в соответствии с потребностями работодателей.

В процессе выхода образовательного учреждения на рынок труда представляются результаты образовательной деятельности, заключающиеся в овладении выпускными специалистами определенным видом профессиональной деятельности и соответствующими общими и профессиональными компетенциями. Рынком труда оцениваются квалификация и производственные возможности выпускников образовательных учреждений, работодатели предлагают начальный размер заработной платы, возможности карьерного роста. Образовательное учреждение заинтересовано, прежде всего, в соответствии его образовательных программ тем требованиям, которые предъявляет к выпускникам рынок труда, поскольку от владения его выпускниками профессиональными навыками зависит их успех в трудоустройстве и дальнейшей профессиональной деятельности.

Именно рынком труда задаются стандарты качества для образовательных учреждений; уточняются необходимые знания и практические навыки, обязательные для кандидатов на замещение вакантных мест. От реальных перспектив трудоустройства по определенной специальности прямо зависит и рейтинг образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением. Взаимодействие учреждения образования и работодателей становится важным показателем качества и надежности его деятельности, одним из важнейших критериев его конкурентоспособности на рынке образования и рынке труда.

В январе-феврале 2015 г. студентами и преподавателями ОУ СПО Омская банковская школа (колледж) Центрального банка Российской Федерации [3] проведено исследование в форме анкетирования выпускников и анализа его результатов с целью выявления проблем адаптации выпускников на рынке труда и совершенствования взаимодействия образовательного учреждения и потенциальных работодателей в процессе подготовки банковских специалистов.

Исследование показало, что лишь у 10 % опрошенных выпускников проблем с адаптацией не возникало. В эту часть респондентов вошли те выпускники, которые еще во время учебы, проходя производственную практику в банках, продемонстрировали сформированность общих и профессиональных компетенций, готовность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, целеустремленность и трудолюбие и были приглашены для трудоустройства в банки. 90 % респондентов в качестве основной проблемы отметили недостаток практического опыта.

Выходом из сложившейся ситуации, на наш взгляд, может служить усиление роли учреждений образования при подготовке конкурентоспособных выпускников к выходу на рынок труда и взаимодействия с представителями работодателей. В этой связи, совершенствование деятельности должно осуществляться по ряду направлений [1].

#### 1) Совершенствование технологии профессиональной подготовки.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом СПО организация учебного процесса должна строиться с учетом профессиональной направленности обучения, одним из методов которой является практикоориентированное обучение. Осуществлять практикоориентированное обучение без участия специалистов-практиков и активной поддержки профессионального сообщества работодателей не представляется возможным.

Практикоориентированный подход в Омской банковской школе предусматривает перенос акцентов обучения из учебных аудиторий на симитированные рабочие места и учебный банк. С этой целью в ОБШ создан и функционирует

лабораторный комплекс «Учебный банк», имитирующий деятельность коммерческого банка и оснащенный реальными аппаратными и программными средствами. В «Учебном банке» обучающиеся фактически впервые сталкиваются с моделированием самостоятельной практической деятельности специалистов при решении ситуационных задач, связанных с использованием программных комплексов и специализированной банковской техники.

В процессе занятия студенты осуществляют имитацию действий определенных банковских специалистов, например, кассовых работников при пересчете, сортировке и упаковке денежной наличности. Для этого ОБШ приобретено специализированное банковское оборудование и расходные материалы, такие как счетно-сортировальные машины, счетчики банкнот и монет, сортировщики монет; детекторы для определения подлинности банкнот; дозиметр – радиометр для осуществления радиационного контроля денежной наличности; сумки инкассаторские, пломбираторы, штампы и др. Так же студенты работают с программным комплексом – автоматизированной банковской системой «Управление кредитной организацией» (АБС УКО), используемым в настоящее время в коммерческих банках [2].

Применение указанных технологий способно обеспечить направленность подготовки выпускников на удовлетворение потребностей рынка труда, «преобразовать» результаты обучения в практический опыт выпускников. Эффективное использование в учебном процессе указанного оборудования и технологий было бы невозможным без взаимодействия образовательного учреждения со специалистами-практиками из учреждений Банка России, кредитных организаций и компании, разрабатывающей программное обеспечение для банков. Преподаватели ОБШ проходили стажировки в кредитных организациях, получали консультации по работе с банковским оборудованием, обучались основам работы в автоматизированной банковской системе.

2) Содействие в организации практик и трудоустройства, тесное взаимодействие с этой целью с кредитными организациями.

В соответствии с образовательными программами для студентов банковской школы организуется производственная практика в учреждениях банков по каждому профессиональному модулю. Для успешного ее прохождения студенты снабжаются организационно-сопроводительными материалами: программами практики, в которых расписаны все виды предстоящих работ в банках, календарно-тематическими планами, дневниками прохождения практики, а также требованиями по составлению отчета по производственной практике. На производственную практику выносятся вопросы, связанные с приобретением практического опыта по конкретному виду профессиональной деятельности. Практику студенты проходят под руководством специалиста банка, который оценивает ее. По итогам прохождения практики студенты формируют отчеты, оцениваемые преподавателем.

В ОБШ стало традицией проведение ежегодных студенческих научно-практических конференций по итогам производственной практики («Банковский бизнес глазами студентов», «Как сохранить и приумножить» и др.) и конкурсов профессиональных знаний студентов («Сегодня – студент, завтра – банкир», «Банкир третьего тысячелетия», «Контролер года 2015») с привлечением банковских специалистов. В работе конференций принимали участие специалисты Отделения по Омской области Сибирского главного управления Центрального банка РФ, Омского отделения № 8634 ОАО «Сбербанк России», Омского филиала ОАО «Россельхозбанк» и других кредитных организаций региона. Указанные мероприятия получили высокую оценку представителей банковской сферы. Представители работодателей принимают участие в работе экзаменационных комиссий при приеме экзаменов по профессиональным модулям, Государственных экзаменационных комиссий по защите дипломных работ студентами, проведении занятий в рамках факультативов и производственной практики.

Подготовленные преподавателями контрольно-оценочные материалы для проведения экзаменов (квалификационных) после рассмотрения на заседании кафедры профессиональных модулей и методистом отделения СПО в обяза-

тельном порядке согласовываются с представителем работодателя, после чего утверждаются заместителем директора ОБШ и используются в учебном процессе. Активное участие в работе экзаменационных комиссий принимают представители работодателей, это: начальник операционного отдела филиала «Омский» ОАО «ОТП Банк», начальник отдела расчетов и сопровождения банковских операций Омского филиала ОАО «Россельхозбанк», ведущий специалист сектора продаж финансовых продуктов отдела операций на финансовых рынках и управления ресурсами филиала «Газпромбанк» (ОАО) в г. Омск, начальник учетно-операционного отдела Отделения по Омской области Сибирского главного управления Центрального банка РФ и другие.

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» администрация банковской школы приглашает представителей работодателей принимать участие в работе Государственных экзаменационных комиссий (ГЭК) по защите выпускных квалификационных (дипломных) работ студентами ОБШ.

Ежегодно возглавляют работу ГЭК начальник отдела по работе с персоналом филиала «Омский» ОАО «ОТП Банк» и начальник отдела кассовой работы Омского отделения № 8634 ОАО «Сбербанк России». В предыдущем учебном году по рекомендациям представителей работодателей преподавателями банковской школы переработана и дополнена тематика дипломных работ для студентов с целью более полного соответствия подготовки выпускников потребностям кредитных организаций.

В результате названных мероприятий нередко наиболее подготовленным студентам поступают предложения о трудоустройстве от работодателей.

3) Изучение спроса и предложения рынка труда, взаимодействие с кадровыми службами кредитных организаций, приглашение их представителей на студенческие мероприятия профессиональной направленности, кураторские часы с целью ознакомления будущих выпускников с требованиями работодателей к профессиональным и личным качествам специалистов.

4) Организация семинаров и тренингов, направленных на формирование навыков самопрезентации, составления резюме, профессионального портфолио и пр. Нередкими для студентов ОБШ стали встречи с ее выпускниками, занимающими ответственные должности в учреждениях банковской системы.

5) Проведение банковскими специалистами семинаров в рамках повышения финансовой грамотности населения, экскурсии в Отделение по Омской области Сибирского главного управления ЦБ РФ и встречи со специалистами, выездные занятия, проводимые в банках и организациях города. Такие мероприятия способствуют повышению мотивации студентов и интереса к избранной специальности, содействуют укреплению сотрудничества банковской школы с потенциальными работодателями в организации практики и трудоустройства выпускников, укрепляют авторитет образовательного учреждения.

Таким образом, качественные изменения, происходящие в настоящее время в среднем профессиональном образовании, вообще, и в Омской банковской школе, в частности, направлены, в первую очередь, на соответствие требованиям регионального рынка труда, который требует подготовки конкурентоспособного и практикоориентированного специалиста, обладающего достаточным уровнем компетенции, способного быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям производственного процесса. Очевидно, что дальнейшее развитие рынка труда и образовательных услуг немыслимо без их тесного взаимодействия и создания отлаженной инфраструктуры обратной связи.

#### Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 18.08.2015).

2. Калугина И. Ю. Образовательные возможности практикоориентированного обучения учащихся. - Екатеринбург, 2000.

3. Омская банковская школа (колледж). Официальный сайт. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.obs.omsk.ru/about/index.php> (дата обращения: 18.08.2015).

4. Савельева И. В. Вопросы разработки и реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальности «Банковское дело» // Деньги и кредит. 2013. №3. с. 66–72.

УДК 331.108.44

**Юстус Валерий Викторович,**

*Justus Valeri Wiktorowitsch,*

ОАО «Ураласбест», г. Асбест, заместитель генерального директора по персоналу и социальному развитию ОАО «Ураласбест», Председатель профсоюза строителей Свердловской области, [vice-personnel@uralasbest.ru](mailto:vice-personnel@uralasbest.ru)

«UralAsbest», Asbestos, Russia, deputy director of the personnel and social development, Chairman of labor union of builders of Sverdlovsk region, [vice-personnel@uralasbest.ru](mailto:vice-personnel@uralasbest.ru)

**ФОРУМ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ  
АДАПТАЦИИ МОЛОДЕЖИ НА ПРОМЫШЛЕННОМ ПРЕДПРИЯТИИ**  
**FORUM OF YOUNG PROFESSIONALS AS PART OF THE SYSTEM OF  
YOUTH ADAPTATION IN AN INDUSTRIAL PLANT**

**Аннотация**

В статье описан опыт проведения Форума молодых специалистов ОАО «Ураласбест», который стал важным элементом в системе адаптации молодых специалистов на предприятии. Форум создает условия для знакомства с ценностями и принципами корпоративной культуры предприятия, развития системы коммуникаций, формирует профессиональное самосознание молодых специалистов.

**Ключевые слова:** форум молодых специалистов, адаптация, корпоративная культура

**Abstract**

The article describes the experience of the Forum of young specialists of JSC "Uralasbest", which has become the important element in the system of adaptation of young specialists in the company. The forum creates the conditions for knowledge of values and principles of the corporate

© Юстус В. В., 2015